

CONSIDERAÇÕES SOBRE USO DO SOFTWARE EDUCACIONAL “FALANDO SOBRE” ... HISTÓRIA DO BRASIL EM AULA MINISTRADA EM LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Dorisvaldo Rodrigues da Silva – drsilva@unioeste.br
Vera Lúcia Ruiz Rodrigues da Silva – veralucia@unioeste.br

Resumo

Este artigo trata da aplicação do software Falandosobre... História do Brasil, que aborda os temas: O Índio, Descobrimento do Brasil, Independência do Brasil e Proclamação da República, destinado a alunos de 5ª a 8ª séries do ensino fundamental. O software que trata o artigo foi utilizado em três Colégios Públicos, sendo usado como material de apoio didático na disciplina de História. Além da metodologia realizada na aula com o uso deste aplicativo, observou-se também à disposição e layout dos computadores, a existência de monitor de laboratório e de professor assistente de sala.

Palavras chave: Software educacional, História do Brasil, Ensino-aprendizagem

1. INTRODUÇÃO

Os pesquisadores do Projeto EDUSOFT contataram os diretores dos Colégios (A, B, C)¹, explanando os objetivos e solicitando autorização para a realização de aulas com a utilização do *software* Falandosobre... História do Brasil, bem como da indicação dos professores de 5ª a 8ª séries da disciplina de história. Após os docentes se colocarem a disposição, um dos pesquisadores fez a instalação nos computadores dos laboratórios e realizou juntamente com os docentes a exploração do software para que eles pudessem conhecer a navegação e o conteúdo, visando a elaboração do planejamento da aula em laboratório.

2. OBJETIVOS

Avaliar o uso do *software* educacional como material didático de apoio ao ensino da disciplina de história com conteúdos específicos; Analisar a metodologia aplicada pelos professores com a utilização do software educacional; Analisar esse recurso de informática como elemento motivador de aprendizagem aos alunos que testaram o software.

3. MATERIAS E MÉTODOS

A utilização do *software* Falandosobre...História do Brasil foi planejada considerando as

¹ A) - Castelo Branco, B) – W. Luiz e C) - Wilson Joffre.

seguintes condições:

- 1) Disponibilidade do professor em utilizar o *software*;
- 2) A existência de laboratório de informática na escola com no mínimo de 06 computadores em funcionamento;
- 3) Realizar a exploração do software com os professores;
- 4) Ter no máximo 2 alunos por computador durante a aula;
- 5) Permitir a presença de dois pesquisadores (observadores) nas aulas em que o professor estiver utilizando o *software*, devendo o docente apresentar o planejamento referente ao conteúdo trabalhado em sala;
- 6) Fazer uma avaliação, ao final da aula, entre docente e observadores sobre a utilização do aplicativo, considerando os objetivos propostos.

Características e condições de apoio das instituições:

- 1) Colégio A: *software* instalado em 09 computadores com layout e disposição em forma de U e com monitores voltados para a parede; não tem monitor de laboratório e assistente de sala.
- 2) Colégio B: *software* instalado em 10 computadores com layout e disposição em forma de U com monitores voltados para o centro da sala; possui monitor de laboratório e assistente de sala.
- 3) Colégio C: *software* instalado em 18 computadores com layout e disposição em forma de U com monitores voltados para o fundo da sala.

Proposta de uso do *software*:

- 1) Colégio A: A proposta apresentada no planejamento de aula foi a exploração do tópico a Independência do Brasil, como reforço para uma turma de 5ª série com 33 alunos. Para o desenvolvimento desta aula a turma foi dividida em duas: 18 alunos ficaram no laboratório e o restante (15) em sala. O professor determinou o tempo de 35 minutos para a leitura do conteúdo, explicando e esclarecendo as dúvidas que iam surgindo no decorrer da leitura. Após esta atividade foram realizados os exercícios. Essa atividade foi feita de forma escrita, em dupla, podendo os alunos pesquisar no conteúdo do *software* e executá-la também no computador. Para este momento da aula o tempo reservado foi em média de 10 minutos.
- 2) Colégio B: Sala com 30 alunos da 5ª série. A aula em laboratório foi realizada com 14 alunos. Ao iniciar a aula, a professora comunicou que seria trabalhado o tema: O Descobrimento do Brasil. Fez orientações de como acessar o *software*. O desenvolvimento da aula ocorreu da seguinte forma: a professora solicitou aos alunos a leitura dos conteúdos página por página, explicando os fatos históricos relacionados ao tema. Orientava a navegação dos alunos no *software* solicitando aos mesmos para que acessassem os tópicos ou *hotword* dentro do tema. Ao final desta atividade, utilizando o computador, cada criança fez um dos exercícios relacionados ao assunto trabalhado.
- 3) Colégio C: Turma de 35 alunos da 5ª série. A proposta apresentada pela docente foi explorar o tópico a Proclamação da República, como reforço de conteúdo ministrado em sala de aula. Todos os alunos participaram de duas aulas (geminadas) no laboratório de informática. Ao iniciar a aula, a professora fez a orientação aos alunos de como acessar e utilizar o *software*. O desenvolvimento da aula ocorreu da

seguinte maneira: a professora fez a leitura da 1ª página (tela), explicando e pontuando acontecimentos históricos do passado, relacionando-os com situações do presente. O aluno que tinha interesse e que fosse autorizado pela professora podia ler em voz alta uma página do conteúdo a ser trabalhado, sendo que em cada parágrafo a professora fazia os comentários e esclarecimentos necessários sobre o assunto. Para encerrar, cada criança fez um exercício do assunto trabalhado, utilizando o computador. Isto possibilitou a todos os alunos o uso do computador pelo menos uma vez durante a aula.

4. RESULTADOS OBTIDOS

Avaliação do docente ao final da aula em laboratório:

☞ **Docente do Colégio A:** *Afirmou que o software é um importante recurso de apoio ao aluno, desde que o professor tenha total conhecimento do conteúdo e da exploração deste durante o seu uso. Observou que a motivação e o interesse dos alunos para participar das aulas em laboratórios foram notados pelo comportamento de atenção para realizar a leitura e fazer as atividades e por não haver reclamação do tempo de duração da aula. A percentagem na realização das atividades ficou na faixa de 80 a 100% de acertos. Assinalou que as máquinas do laboratório colocadas em forma de U e com os monitores voltados para as paredes laterais da sala dificultam o trabalho do professor: o deslocamento para atendimento individual do aluno é prejudicado, pois, tem que passar atrás das cadeiras que estão próximas a parede, isto causa maior demora no atendimento. Isto também causa dificuldades para observar a tela (página) na qual o aluno está trabalhando. Comentou que a falta de monitor de laboratório e de assistente de sala causa transtornos ao professor e aos alunos, interferindo no desenvolvimento da aula.*

☞ **Docente do Colégio B:** *A professora assinalou que o software e o computador são novos recursos a serem integrados na educação e que a medida em que for utilizando-os em suas atividades, estas podem tornar mais motivadoras e interessantes, podendo melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Ressaltou que é necessário o professor fazer um bom planejamento da aula e conhecer bem o software e a sua utilização para poder aplicar em aulas de laboratório. Informou que já havia utilizado o software em 3 aulas e que ainda estava em processo de reconhecimento dos recursos e conteúdos, fato que, segundo ela, dificultou o planejamento e que por isso não o fez por escrito. Disse que apesar de estar aprendendo a utilizar estes recursos e que apesar do pouco tempo de uso, considera-os muito interessantes e motivadores. Comentou que a colocação dos computadores na forma de U com o monitor voltado para o centro da sala facilita o atendimento aos alunos, além de favorecer o controle da turma por visualizar a tela na qual eles trabalham. Informou também que todas as crianças conseguiram realizar os exercícios, sendo que o percentual de acertos ficou na faixa de 80 a 100%.*

☐☉ Docente do Colégio C: *Afirmou que o software é um recurso motivador ao aluno e ao professor no processo de aprendizagem e que para utilizá-lo, de forma adequada e produtiva, é necessário conhecer bem o conteúdo e a sua navegação para elaborar um bom planejamento de aula com o uso deste recurso. Comentou que a medida em que vai utilizando o software vai tendo novas idéias e, portanto, maior facilidade em planejar as suas aulas. Observou ainda que a aula em laboratório é motivadora e desperta o interesse do aluno pelo conteúdo e pela possibilidade de aprender a utilizar os recursos da informática na educação. Dessa forma, acredita que a escola além de estar promovendo o conhecimento, também está socializando o uso dessas tecnologias (computador e software educacional). Disse que durante as atividades os alunos trocam informações quanto ao uso do computador e que esta condição cria um ambiente favorável de discussão sobre o assunto da aula, podendo ser um fator de integração e de aprendizagem entre os alunos. Todas as crianças conseguiram realizar as atividades tarefas, sendo que o percentual de acertos ficou na faixa de 90 a 100%. Observou que os alunos após a realização das aulas (ela já havia realizado 10 aulas, antes desta aula) dos assuntos contidos no software passaram a ter maior interesse pelos temas de história bem como pela utilização do computador em suas tarefas escolares.*

5. CONCLUSÕES

Conforme a avaliação dos docentes e as observações realizadas nas aulas em laboratório, concluiu-se que:

- 1) O *software* educacional é um recurso que exige do professor o conhecimento de todos os procedimentos para a sua utilização, sendo que esta condição é indispensável para o planejamento da aula e o processo de avaliação dos alunos;
- 2) Em sala de aula, independente dos recursos didáticos que está utilizando, o professor é o elemento mediador do processo educacional;
- 3) A disponibilidade e o interesse do professor em conhecer e aplicar as tecnologias da informática são os pontos fundamentais para o crescimento qualitativo desses recursos na educação;
- 4) O computador e o *software* educacional para serem integrados à educação como recurso didático dependem da infra-estrutura disponível, condições de apoio ao docente, no caso hora atividade, assistente de sala, laboratório e, principalmente da mudança de atitude e ação dos docentes em utilizá-los.

ENINED/2004 – Encontro Paranaense de Informática Educacional 2004 Cascavel, PR, Brasil, 25 a 27 de agosto de 2004.